

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Taller de Desarrollo Humano I		<b>Ciclo:</b> Otoño 2023
<b>Profesor(a):</b> Ing. Jorge Daniel Ek Euan <span style="float:right">jorge.ek@uimqroo.edu.mx</span> Ing. José Angel Ek Euan <span style="float:right">jose.ek@uimqroo.edu.mx</span> Ing. Harry Fernando Dzib Martí <span style="float:right">harry.dzib@uimqroo.edu.mx</span> Lic. Dulce del Rosario Coba Collí <span style="float:right">dulce.coba@uimqroo.edu.mx</span> M.C. Juanita Jiménez Jiménez <span style="float:right">juana.jimenez@uimqroo.edu.mx</span> Dra. Margarita de Abril Navarro Favela <span style="float:right">margarita.navarro@uimqroo.edu.mx</span> Dra. Olivia Hernández González <span style="float:right">olivia.hernandez@uimqroo.edu.mx</span> Mtro. Angel Ucan Dzul <span style="float:right">angel.ucan@uimqroo.edu.mx</span>		<b>Clave:</b> ABIM-013
<b>Objetivo general:</b> La persona estudiante será capaz desarrollar recursos personales y escolares que facilitarán integración al entorno universitario intercultural y mejoras en su desempeño académico.  <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La/el estudiante realiza acciones para su continuo desarrollo a partir de su autoconocimiento y detección de áreas de oportunidad.</li> <li>● La/el estudiante emplea diversos recursos académicos que faciliten su desempeño universitario.</li> <li>● La/el estudiante aplica normas de conducta y convivencia que generan relaciones más satisfactorias y productivas para su aprovechamiento académico.</li> </ul>		<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Ninguno		
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> (relación vertical y horizontal con otras asignaturas). <b>Relación vertical:</b> Taller de Desarrollo Humano II, Taller de resolución de conflictos <b>Relación horizontal:</b> Informática y Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos.		
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> <b>Competencia general:</b> El alumnado identifica sus áreas de oportunidad para su desarrollo personal y establece pautas para su mejora en beneficio propio y universitario. <b>Competencias específicas:</b> El alumnado genera habilidades para su vida personal y como parte de una comunidad universitaria que promuevan su desempeño académico y formación integral.		
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> Permite al alumnado generar competencias que guíen su desempeño como personas, comprometidas consigo mismas y su desarrollo profesional.		

## Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Vida universitaria intercultural</b>			
<b>Objetivo:</b> Proporcionar herramientas para que el estudiante se integre al entorno universitario y el modelo educativo de la UIMQROO.			
<b>I</b>	1.1 Presentación y encuadre del programa de curso Taller de Desarrollo Humano, docentes de esta academia. Evaluación diagnóstica 1.1.1 Bienvenido a tu universidad (Misión, Visión, valores institucionales y símbolos de la UIMQROO). 1.1.2 Reglamento de estudios profesionales. Mis derechos y obligaciones como estudiante.	Profesor(a): -Exposición. Estudiante: -Participa con preguntas y respuestas.	-Programa del Taller de Desarrollo Humano I. -Página web institucional de la UIMQROO. -Plan de Desarrollo Institucional de la UIMQROO.
<b>II</b>	1.2 Modelo Educativo intercultural 1.2.1 ¿Qué es la interculturalidad? 1.2.2 Los tipos de interculturalidad? 1.2.3 Las Universidades Interculturales de México 1.2.4 Modelo de la UIMQROO (características que nos identifican, Perfil del estudiante intercultural).	Profesor(a): - Exposición. - Dinámicas de interculturalidad - Aclaración de dudas Estudiante: - Participación en clases.	Modelo Educativo Intercultural de la UIMQROO. Manual Cátedra UNESCO (2008) Casillas y Santini (2009)
<b>Tema 2: Autoconocimiento y Autocuidado</b>			
<b>Objetivo:</b> Brindar al estudiante herramientas para el fortalecimiento de su crecimiento personal y desempeño académico.			
<b>III</b>	2.1 Autoconocimiento 2.1.1 ¿Quién soy? ¿Cómo soy? 2.1.2 ¿Cuáles son mis valores? 2.1.3 ¿Cuál es la mejor versión de mí mismo(a)?	Profesor(a): - Exposición - Actividades de autorreflexión - Ejercicios interactivos Estudiante: - Creación de imagen personal. - Desarrolla un esbozo de su proyecto de desarrollo personal.	Domínguez (2001)
<b>IV-V</b>	2.2. Conociéndome como estudiante: Motivación y automotivación.	Profesor(a): - Exposición - Análisis de casos exitosos - Ejercicios interactivos Estudiante: - Autoevaluación de motivación. - Creación de tablero de inspiración. - Desarrollo de estrategias de automotivación.	Pink (2011) Dweck (2007) Newport (2006)

VI	3.3 Plan de vida y autocuidado (ejercicio preliminar)	Profesor(a): - Exposición - Actividades de autorreflexión. - Uso de recursos de lectura y multimedia. Estudiante: - Identificación de objetivos claros. - Realización de plan de vida y carrera preliminar.	Casares y Siliceo (2013)
	-Evaluación del primer parcial -Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<b>Tema 3: Recursos para mi desempeño universitario.</b> <b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades para adaptarse a la vida universitaria y aprovechar sus capacidades.			
VII	3. 1. Estilos de Aprendizaje como punto de partida.	Profesor(a): - Aplicación de evaluaciones de estilos de aprendizaje - Facilitación de discusiones en grupo. Estudiante: - Realización de evaluación de estilos de aprendizaje - Análisis personal de resultados	Sáez (2018) Manual de estilos de aprendizaje (2004)
VIII-X	3.2. Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.	Profesor(a): - Exposición - Demostración de estrategias de aprendizaje. - Demostración de técnicas de estudio. Estudiante: - Exploración personal de estrategias - Creación de banco de técnicas de estudio - Desarrollo de plan personalizado de técnicas de estudio.	Newport (2006) Crispín et al (2011)
XI	3.3. Ambiente de aprendizaje	Profesor(a) - Exposición - Presentación de casos (diferentes ambientes de estudio) Estudiante - Evaluación de ambiente actual.	Rodríguez (2014) González (2021)

		- Diseño de rincón de estudio ideal.	
<b>XII</b>	3.4. Planificación del tiempo de estudio	<p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Presentación de casos exitosos</li> <li>- Presentación de técnicas de gestión del tiempo.</li> </ul> <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de uso actual del tiempo</li> <li>- Planificación de una sesión de estudio.</li> </ul>	Tracy (2012) Allen (2015)
<p><b>Tema 4: Recursos para trabajar en equipo y compañerismo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades para trabajar en equipo y generar vínculos que promuevan la integración grupal en el aula.</p>			
<b>XIII</b>	4.1 Buenos tratos, seguridad, convivencia pacífica entre compañeros.	<p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Debates éticos</li> </ul> <p>Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de escenarios de conflictos</li> <li>- Creación de una campaña de buen trato en el aula</li> </ul>	Carnegie (2019) Vélez (2006)
<b>XIV</b>	4.2 Trabajo en equipo.	<p>Profesora(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Facilitación de dinámicas de equipos</li> </ul> <p>Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de habilidades individuales/grupales</li> <li>- Diseño de un proyecto colaborativo en clase</li> </ul>	Lencioni (2005)
<b>XV</b>	4.3 Comunicación.	<p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Dinámicas de comunicación</li> </ul> <p>Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación de habilidades de comunicación</li> <li>- Análisis de redes sociales</li> </ul>	Carnegie (2019) Covey (2008)
<b>XVI</b>	<p><b>Evaluación comprensiva</b></p> <p>-Retroalimentación de la evaluación</p>		

## Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
<b>Evaluación parcial</b>	15%
<b>Evaluación Comprehensiva</b>	20%
<b>Valores:</b> Respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual	15%
*Tareas * Participación en conferencias, charlas y en clase. * Vinculación con el contexto * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	50%

**Perfil deseable del docente:** Formación y/o experiencia en desarrollo humano, técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, dinámica de grupos.

## **Bibliografía**

### **Principal**

- Casillas, M. y Santini, L. (2009). *Universidad Intercultural. Modelo educativo*. 2ª ed. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB)-Secretaría de Educación Pública (SEP). México.
- Domínguez, L. (2001). Identidad, valores y proyecto de vida. *Revista Cubana de Psicología*, 9: 164-166
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Cátedra Unesco. Comunicación para el fortalecimiento para la Diversidad cultural en Guatemala (1ª ed.) [Libro electrónico], Universidad Rafael Landívar, Guatemala: UNESCO.
- Crispin, M.L., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M.T., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., y Athié, M.J. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. IBERO. Ciudad de México.
- Sáez, J.M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- Dirección General de Bachillerato. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. DGB-SEP
- Pink, D. H. (2011). *La sorprendente verdad sobre qué nos motiva*. Urano.
- Dweck, C. S. (2017). *Mindset: La actitud del éxito*. Urano.
- Casares Arrangoiz, D. y Siliceo Aguilar, A. (2013). *Planeación de vida y carrera*. México. Limusa.
- Newport, C. (2006). *Cómo ser un estudiante de primera: El manual de estudiantes para la realización de grandes logros*. Zenith. <https://youtu.be/9a0ftbgu01D4>
- Rodríguez Vite, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/esh.v2i4.1069>
- González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 313-328.
- Tracy, B. (2012). *Come la rana: 21 grandes maneras de dejar de procrastinar y ser más productivo*. Grupo Planeta.
- Allen, D. (2015). *Organízate con eficacia: El arte de la productividad sin estrés*. Empresa Activa.
- Vélez, C. (2006). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en la educación superior*. Antología. SEP
- Lencioni, P. (2005). *Las cinco disfunciones de un equipo*. Ediciones Urano.
- Carnegie, D. (2019). *Cómo ganar amigos e influir sobre las personas*. Editorial Sudamericana.