

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Desarrollo sostenible avanzado	Ciclo: Primavera 2024
Profesor: Dr. Francisco Javier Rosado May (francisco.rosadomay@uimqroo.edu.mx) Cubículo 14, Torre B, tercer nivel.		Clave: AGRO-210
Objetivo general: Esta asignatura parte del análisis de las diferentes corrientes contemporáneas del desarrollo sostenible para analizar el potencial local y/o regional de los programas orientados a fomentar este tipo de desarrollo en base a los ejes ecológicos, económicos y culturales. De la teoría a la práctica. A través de un ejercicio práctico, los estudiantes harán una valoración de la sostenibilidad del sistema alimentario de su comunidad		Número de horas: 48 Créditos: 6
Objetivos específicos: - Conocer las corrientes de pensamiento contemporáneas sobre el desarrollo sostenible. - Medir la producción, consumo y “desperdicio” de alimentos en la matriz agroecológica de su comunidad.		
Antecedentes académicos: - Ninguno, aunque preferentemente que haya tomado algún curso relacionado con desarrollo sostenible.		
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Preferentemente: Introducción al desarrollo sostenible, Talleres de vinculación con la comunidad, Taller de desarrollo profesional, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos y Taller de Gestión y Seguimiento de Proyectos.		
Competencias generales y específicas a desarrollar: Este curso permitirá a los estudiantes desarrollar la capacidad de identificar contextos de desarrollo insostenible en su comunidad con énfasis en producción de alimentos y, con base en ello y en revisión de literatura, poder identificar los factores relevantes que lo explican. Adicionalmente, este curso ofrece la oportunidad de llevar a cabo al menos un proyecto viable para entender y atender el sistema alimentario comunitario.		
Contribución al perfil de egreso: Con base en la descripción del perfil de egreso del plan de estudios, este curso permitirá a los estudiantes identificar en forma integral a los factores abióticos, bióticos o sociales que explican el rumbo del desarrollo de su comunidad, así como echar mano de los conocimientos que adquiere en su programa educativo para proponer alternativas viables de solución.		

NOTAS:

- Se sugiere a los estudiantes que graben las sesiones, sea con audio o video. De esa forma los que no puedan asistir a alguna sesión podrían ponerse al tanto. Esto puede ayudar también a los no presenciales.
- El curso espera que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades de autoestudio, combinado con trabajo en equipo. Los reportes y evaluaciones serán en quipos de 2 estudiantes.
- Como profesor espero mucha lectura y discusión que tendremos a través de sus reportes y de sus participaciones en las sesiones.
- El medio oficial de comunicación, con base en lo que me ha señalado la jefa del departamento al que está adscrito el programa educativo, es el correo electrónico. Si el grupo decide formar un grupo de mensajes por su celular individual, esto sería un complemento al correo electrónico, pero no lo sustituye. Eventualmente atenderé mensajes en esa vía solamente si son de urgencia. Por favor, estén pendientes y usen el correo electrónico institucional. Todo en horas normales de oficina. Cuando envíen mensaje telefónico, excepcionalmente, por favor pongan toda la información y eviten mensajes fraccionados e incompletos. Lo mismo cuando

usen el correo electrónico, asegúrense de que presentan toda la información en el cuerpo del texto NO en la parte del tipo de mensaje. No olviden poner el tipo de mensaje del correo para ubicar más rápidamente de lo que se trata.

- e) En las sesiones NO es obligatorio ni su puntualidad ni su asistencia. Se entiende que algunos tendrían problemas de traslado; a las personas que tengan esta situación se les sugiere que se pongan al tanto por su cuenta.
- f) Las asesorías serán establecidas con base en la solicitud que hagan ustedes, consensando un horario que sea adecuado para los interesados y para el profesor. NO habrá asesorías individuales, deben participar al menos 3 estudiantes. Solo habrá asesoría en lugares públicos o en el recinto oficial universitario. Tampoco habrá asesoría a puerta cerrada.
- g) Los estudiantes registrados como NO PRESENCIALES, podrán recibir las grabaciones hechas por sus compañeros, por lo que también podrán acceso a la información del curso y con base en ello cumplir con TODOS los requisitos del curso para poder aprobarlo (asumiendo que sus trabajos tendrían evaluación aprobatoria).

Se recomienda:

- a) Abrir, leer y atender adecuadamente TODOS los correos que se les envíe, relacionados con el curso, y seguir las indicaciones.
- b) Cumplir en tiempo y forma con la entrega de trabajos, serán enviados por correo electrónico a: francisco.rosadomay@uimqroo.edu.mx.
- c) Enviar preguntas por correo electrónico, cuando haya dudas. Las preguntas serán abordadas en un video posterior a su envío. En caso de no recibir respuesta o no estar satisfecho con la misma, favor de insistir.
- d) Las asesorías podrán ser también vía correo electrónico. Si acaso el tema lo requiere, los estudiantes interesados en el mismo tema se pondrán de acuerdo entre sí para solicitar una reunión, en línea, con el profesor. El acuerdo implicará el uso de alguna plataforma, será Meet de Google.
- e) Al usar correo electrónico, asegúrense de poner el tema del mensaje, donde corresponda y no usar este espacio para el cuerpo del texto. Asimismo, asegúrense de dar la información completa y clara de lo que abordan.

Temario

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1.- Introducción al curso.			
I	1.1. Presentación de la Misión y Visión institucional, y su relación con la asignatura y el programa educativo. 1.2. Presentación del programa del curso. 1.3. Aplicación de la evaluación diagnóstica de conocimientos. 1.4. ¿Qué es y en que consiste el desarrollo?	1. Revisión y comentario del programa, acuerdos en contenido y forma de evaluación. 2. Trabajo independiente y discusión en equipo.	Juárez Alonso (2013). Ver: https://www.youtube.com/watch?v=R1tXQtU8iVw
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo			

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 2.- Desarrollo sostenible re-visitado, en el contexto del programa educativo y actividades de egresados en la vida profesional.			
II, III	2.1. Qué es una matriz agroecológica comunitaria. 2.2. ¿Sostenible o sustentable? 2.3. Origen del concepto. 3.1. El concepto como elemento articulador de factores que intervienen en el desarrollo, ocultos y visibles.	Trabajo independiente y discusión en equipo. Investigación documental.	Reyes-Guillén, et al. (2018). Gómez Gutiérrez (2013)
1er Reporte Con fecha 9 de marzo, 2024, se entregará el reporte. Este ejercicio tiene como objetivo hacer una descripción de las condiciones de desarrollo de su comunidad. Después de describir en forma general, identifique al menos cinco factores de tipo ambiental, cinco de tipo social, cinco de tipo económico, cinco de tipo tecnológico y cinco de tipo agroecológico. Con respecto a este último, al menos cuatro de los factores identificados deben ser de naturaleza tecnológica (ej. sea de suelos, plagas, enfermedades, agua, o material genético). Asimismo, por cada uno de los factores identificados favor de presentar al menos 3 indicadores reconocidos por los ODS. Con base en lo anterior, perfile un proyecto de investigación donde aplicará los pasos del ejercicio expresado en este primer reporte.			
IV, V y VI	- Indicadores de sostenibilidad - Papel del Ik'nal en la sostenibilidad comunitaria	Trabajo independiente y discusión en equipo. Investigación documental.	Sotelo, Tolón y Lastra (2011) Rayén Quiroga (2001). Caicedo Asprilla (2017)
Tema 3.- Desarrollo Sostenible y las metas ONU 2030			
VII, VIII y IX	Metas de desarrollo sostenible 2030 definidos por la ONU, para los 17 objetivos. Discusión especial sobre la importancia del tema de género en los ODS.	Trabajo independiente y discusión en equipo. Investigación documental.	ONU (2018) Ver: https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g
Tema 4.- Estrategias para el desarrollo rural sostenible. Estudio de casos.			
X, XI, XII XIII	Casos de finales del siglo XX y de inicios del siglo XXI.	Trabajo independiente y discusión en equipo.	Martínez (1997) FAO (s/f) Estudio de caso 7: vida rural y agroecología sostenible. Petersen (2003) Revista LEISA (2003)

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIV, XV, XVI	Trabajo de campo para el proyecto final	Trabajo independiente y discusión en equipo.	
Reporte 2 (final). Este reporte consiste en una investigación que harán en una comunidad. Se trata de evaluar la producción de alimentos en la matriz agroecológica de la comunidad. Debe ser entregado el 27 de abril 2024. Ver la guía al final de este programa. En clase se hará la explicación detallada del trabajo.			
XV y XVI	Defensa verbal del reporte final, en la semana del 3 al 7 de mayo, 2024.		
XVII	EVALUACION COMPRENSIVA. No habrá evaluación comprensiva en el curso		

Evaluación

Elementos	Porcentaje
1 reporte parcial	40
1 reporte final	60
Total	100%

Perfil del docente: Ph. D. en biología por la Universidad de California, Santa Cruz. Ing Agrónomo y maestría en ecología por el Colegio Superior de Agricultura Tropical. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y del cuerpo académico de Territorio y Desarrollo Biocultural. Experiencia internacional en docencia a nivel superior e investigación científica en América del Norte, Central y Sur, Europa, Asia y África, por más de 30 años.

Bibliografía

- Barkin, D. (2005). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. <https://portalacademico.cch.unam.mx/sites/default/files/riqueza.pdf>
- Caicedo Asprilla, H. (2017). Modelo de análisis y medición del desarrollo sostenible basado en el conocimiento de las regiones globales. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680882/caicedo_asprilla_henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deruyttere, A. (1997). Pueblos indígenas y desarrollo sostenible: el papel del Banco Interamericano de Desarrollo. BID. Washington, Estados Unidos de América. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-Banco-Interamericano-de-Desarrollo-y-los-pueblos-ind%C3%ADgenas.pdf>
- FAO (s/f) Estudio de caso 7: vida rural y agroecología sostenible. Disponible en: <http://www.fao.org/3/y4137s/y4137s0w.htm>
- Gómez Gutiérrez, C. (2013) III. El desarrollo sostenible: Conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación. En: C. Gómez Gutiérrez y A. Gómez Sal (Coords.) *Referencias para un análisis del desarrollo sostenible*. Universidad de Alcalá. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>
- Gómez Gutiérrez, C. y Díaz Duque, J.A. (2013) Origen del concepto de desarrollo sostenible. En: C. Gómez Gutiérrez y A. Gómez Sal (Coords.) *Referencias para un análisis del desarrollo sostenible*. Universidad de Alcalá. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/304706733_Origen_del_concepto_de_desarrollo_sostenible

- Gómez-López, C. S., Barrón Arreola, K. S. y Moreno Moreno, L. (2011). Crecimiento económico y medio ambiente en México. *El trimestre económico*, 78 (311). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2011000300547
- Juárez Alonso, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Revista líder*, 23, pp. 9-28. Disponible en: http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/23/1.-LIDER%2023_Juarez_pp9_28.pdf
- Leisa, revista de agroecología. <http://www.leisa-al.org/web/images/stories/revistapdf/vol19n0.pdf>
- Martínez, L. (1997). (Comp. y Edit.) El desarrollo sostenible en el medio rural. Quito: FLACSO. Disponible en: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=46772>
- ONU. (2018). La agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Información disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/> y https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Petersen, P. (2003). Evaluando la sustentabilidad: estudios de caso sobre impactos de innovaciones agroecológicas en la agricultura familiar de diferentes países latinoamericanos. *Leisa*, revista de agroecología, 19 (0). Disponible en <http://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-19-numero-0/2223-evaluando-la-sustentabilidad-estudios-de-caso-sobre-impactos-de-innovaciones-agroecologicas-en-la-agricultura-familiar-de-diferentes-paises-latinoamericanos>
- Rayén Quiroga, M. (2001). Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sostenible: Estado del arte y perspectivas. CEPAL-ONU, Santiago. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5570/S0110817_es.pdf?sequence=1
- Revista LEISA (2003). Estudios de caso. Disponible en: <http://www.leisa-al.org/web/images/stories/revistapdf/vol19n0.pdf>
- Reyes-Guillén, I., Pobleto Naredo, X. F., y Villafuerte Franco M. A. (2018). Historia del concepto de desarrollo sustentable. *Innovación mas Desarrollo*, 7 (17), pp. 64-77.
- Sotelo, J. A., Tolón, A., y Lastra, X. (2011). Indicadores por y para el desarrollo sostenible, un estudio de caso. *Estudios Geográficos*, 72 (271), pp. 611-654. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/276226841_Indicadores_por_y_para_el_desarrollo_sostenible_un_estudio_de_caso
- Videos:
- <https://www.youtube.com/watch?v=R1tXQtU8iVw> FAO Alimentación y agricultura sostenible.
- <https://www.youtube.com/watch?v=H3G3bMSAeIE> Combinar sistemas de producción de alimentos y energía para promover el desarrollo.
- https://www.youtube.com/watch?v=qO8W322_tBU ¿Qué es la alimentación sustentable?
- <https://www.youtube.com/watch?v=R1tXQtU8iVw> Alimentación y agricultura sostenible.
- <https://www.youtube.com/watch?v=z5XI4X5JcE> Los seis principios del desarrollo sostenible
- <https://www.youtube.com/watch?v=KqDbkrSXsx8> Qué es desarrollo sustentable y sostenible
- https://www.youtube.com/watch?v=3_J3t9AmsgAY ¿Qué es desarrollo sostenible? Lecciones sobre globalización.
- <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g> Los objetivos del desarrollo sostenible y como alcanzarlos.
- https://www.youtube.com/watch?v=Rhrcbcg8HBw&list=PLhewac_kB46C3FOTZHAUcr87byep0fkAt&index=2 Kate Raworth. A Healthy Economy should be designed to thrive, not grow

NOTA: Los estudiantes podrán encontrar otras fuentes de información que sean de alto nivel, confiables, incluyendo videos. En la evaluación final habrá una pregunta relacionada con el trabajo que los estudiantes hicieron buscando información diferente al de la lista aquí presentada.

Características de cada reporte, parcial o final, y de las evaluaciones. Favor de asegurarse de cumplir con todas y cada una de ellas:

1. Usen espacio sencillo, márgenes de 2.0 cm por lado, tipo de letra Times New Roman 12.
2. NO se tolerará NI plagio NI copia entre compañeros, tanto en reportes como en la evaluación parcial y final; dar créditos a quien corresponda. Si hay evidencia de plagio o copia los trabajos no serán aceptados, la calificación será de 0.0 en forma automática.
3. Puede haber discusión entre ustedes, antes de entregar algún trabajo. Cada reporte debe ser entregado en grupos de 2 estudiantes, aunque podría haber un solo caso de 3 estudiantes.
4. Asegúrese de que tenga una muy buena redacción, uso de gramática, ortografía, puntuación, tanto en sus trabajos como en su evaluación. Una mala redacción o mal uso de gramática o puntuación reducirá la calificación.
5. Lean bien las indicaciones para cada ejercicio y asegúrense de atender todas y cada una de las partes involucradas en ellas.
6. Cada reporte debe tener un formato de presentación basado en los siguientes puntos: a) Hoja de presentación, con el nombre de los estudiantes, comunidad, matricula, fecha, carrera, curso, correo electrónico institucional; b) Introducción, donde presentarán la importancia del tema que ocupa el reporte y algo de antecedentes, especialmente local; c) presentar los datos recabados; d) análisis de los datos; y e) literatura citada, deben presentar no menos de 5 citas, tanto en el texto como en esta sección.
7. En cada trabajo pueden hacer discusiones en grupo, pero la entrega del mismo será en equipo. Asegúrense de que no haya ni plagio ni copia y entregar en tiempo y forma.

Evaluación del Profesor en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la sesión en línea, cuando así se programe.
2. Comunicación clara de los objetivos de la clase.
3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.
4. Participación de los estudiantes de la clase, en sesión sincrónica o no.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

FECHAS IMPORTANTES:

LA HORA para la entrega de cada trabajo es: 12:00h del día señalado

Entrega 1er reporte (40%) 9 marzo 2024

Entrega 2o reporte (final, 60%) 27 abril 2024

GUÍA PARA EL REPORTE FINAL.

Cuadro 1. Lista de especies que se cultivan y producen alimentos en la comunidad de: _____
(Marque con una X el mes en que la especie está en producción). Ud puede preguntar en su comunidad que frutas, verduras o raíces están disponibles para consumo por cada mes, aún cuando los meses de junio a diciembre no forman parte del semestre de otoño.

Especie*	E	F	M	A	M	Jn	Jl	A	S	O	N	D

* Use nombre científico y nombre común.

Desde la E (enero) hasta la D (diciembre), las columnas se refieren al mes del año.

Cuadro 2. Población de cada especie que produce alimentos en la comunidad de _____
Se trata de determinar el número de individuos de cada especie que produce alimentos en su comunidad. Ud puede obtener esta información para todo el año, aún cuando los meses de junio a diciembre no forman parte del semestre de otoño.

Especie (nombre científico y común)	Número de individuos (plantas) en toda la comunidad	Sistema donde se cultiva (HF, milpa, monte, parcela, etc)

Cuadro 3. Producción individual por especie en la comunidad de _____
Como el semestre inicia en enero y termina en mayo, los datos serán de estos meses.

Especie (nombre científico y común)	Número de frutos, hojas o raíces, usadas como alimentos, producido por cada individuo (planta).	Peso fresco por cada fruto, hoja, raíz, promedio de 10 muestras.	Peso seco por cada fruto, hoja, raíz, promedio de 10 muestras.

NOTA: Si la fruta, hoja o raíz se consume en fresco, use una marca para señalar su forma de consumo en la 1ª columna. Sugerencia, use las letras : F = fresco; S = seco; C = cocido.

Cuadro 4. Producción total por especie comestible en la comunidad de _____
Como el semestre inicia en agosto y termina en diciembre, los datos serán de estos meses. Para hacer este cuadro, multiplique el peso fresco o seco, según corresponda, de la fruta, hoja o raíz, por el número de individuos por cada planta, y posteriormente por el número total de individuos (plantas) en la comunidad.

Especie (nombre científico y común)	Producción total en la comunidad, em 2023.

Cuadro 5. Cantidad estimada de consumo por cada especie en la comunidad de _____
Para este dato se necesita calcular cuanto come cada persona de frutos, hojas o raíces, y luego multiplicar el consumo por el número total de personas de la comunidad. Haga un cálculo diferenciado entre niños (hasta los 12 años), adolescentes (hasta los 18 años) y adultos (mayores de 18 años)

Especie (nombre científico y común)	Niños	Adolescentes	Adultos

Cuadro 6. Cantidad estimada de alimentos que se venden fuera de la comunidad.

Especie (nombre científico y común)	Cantidad vendida (sale de la comunidad)

Cuadro 7. Cantidad estimada de alimentos que se producen pero que no se consumen en la comunidad. Los datos resultan de sustraer del total de producción lo que se consume y sale de la comunidad.

Especie (nombre científico y común)	Cantidad no consumida

Con base en el cuadro 7, usted puede determinar que pasa con los alimentos que se producen pero que no se consumen. Para esto hay que hacer trabajo de observación y preguntas.

SUGERENCIA: Favor de no desaprovechar asesorías, tanto en clases como fuera de ellas, para hacer un muy buen trabajo.