

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Taller de Desarrollo Humano II	Ciclo: Primavera 2024
Profesores: Harry Dzib Martín, Juanita Jiménez Jiménez, Jorge Ek, José Ek, Dulce Cobá, Silvia Barbosa, Hermilo Gómez, Olivia Hernández	Clave: ABIM-014
<p>Objetivo general: La/el aprendiz construye un plan de vida orientado a la trayectoria académica y carrera profesional con compromiso social a partir del análisis de experiencia personal en relación con su proyecto profesional.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La/el aprendiz demuestra competencias personales para la construcción de su plan de vida y trayectoria académica. • La/el aprendiz aplica técnicas para su desempeño profesional. • La/el aprendiz demuestra actitudes positivas en su formación, mediante el compromiso social, ético y profesional. 	Horas: 48 Créditos
Antecedentes académicos: Taller de Desarrollo Humano I	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Desarrollo Humano I, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos, Introducción al Desarrollo Sostenible, Taller de construcción del conocimiento y razonamiento crítico, Análisis contemporáneo.	
<p>Competencias generales y específicas a desarrollar</p> <p>Competencia general: El alumnado identifica sus áreas de oportunidad para su desarrollo personal y profesional, establece pautas para su mejora en beneficio propio y comunitario</p> <p>Competencias específicas: El alumnado genera técnicas y habilidades para su plan de vida y desarrollo profesional que le permita contribuir al desarrollo social.</p>	
Contribución al perfil de egreso: Permite al estudiante generar competencias que guíen a su desarrollo profesional óptimo y su compromiso social.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	
<p>Tema 1: Fortalecimiento de técnicas y habilidades personales para la construcción de un plan de vida.</p> <p>Objetivo: El/la aprendiz contribuye a la construcción de su plan de vida a partir del fortalecimiento de las habilidades personales en torno al autoconocimiento, el pensamiento creativo, la empatía y la interculturalidad.</p>		
I	-Presentación de Profesores(as). -Misión y visión de la UIMQROO.	<p style="text-align: center;">19 de Enero de 2024.</p> - Bienvenida al Taller. - Presentación del Programa del curso.
		-Página web de la UIMQROO. Cava y Musitu (2012) (pg 17 - 24)

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
	<p>-Prueba diagnóstica. Autoconocimiento y Habilidades para la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los profesores. - Aplicación de la evaluación diagnóstica. https://docs.google.com/forms/d/1mQI4eLyWUv5c7-fmhw9e8xjztg8PjArvuoKcckMHpRQ/preview - Autoestima en el ámbito Escolar. - Conocimiento de mí mismo - ¿Quién soy? ¿A dónde voy? ¿Por qué? <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiar sesiones de reflexión - Actividades experienciales. <p>Alumno (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Participación activa en actividades 	<p>Módulo III Ejercicios (103 - 137). Casares y Siliceo (2013) (págs. 20 - 25). Tarea: Conócete a ti mismo (pg.154 -156)</p>
<p>Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.</p>			
<p>II</p>	<p>Pensamiento creativo</p>	<p style="text-align: center;">26 de Enero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la creatividad y tipos de pensamiento. (Unidad 1) - Activación de procesos creativos (Unidad 3) - Diferencias entre pensamiento lateral y el pensamiento vertical - El pensamiento lateral: su naturaleza fundamental - Ejercicios de dibujo <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre pensamiento creativo. - Presentación de casos de personas creativas - Ejercicios para estimular la creatividad <p>Alumno(a):</p>	<p>De Sánchez (2010): Unidad 1 (págs. 11-17) Unidad 3 (págs, 83-124) Lecciones 13- 20</p> <p>De Bono (2007): Tema 2 (47-55) Tema 4 (61-66) Tema 11 (124-133)</p>

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
		<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de casos de personas creativas. - Desarrollo y participación en actividades para estimular la creatividad 	
III y IV	Empatía e Interculturalidad.	<p>02 y 9 de Febrero de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del etnocentrismo al etnorrelativismo. - Sensibilidad multicultural. - Empatía. <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre empatía e interculturalidad. - Invitado experto - Debate sobre temas interculturales <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas para comprender perspectivas diferentes. - Participación en debate sobre temas interculturales. - Pequeño proyecto de sensibilización cultural. 	<p>Vranjesevic et al (2008) Querida Rosa (págs. 117-121) Mi ser intercultural (124-125) Carpena (2016). (Págs. 15 - 33)</p>
<p>Tema 2: Plan de vida y carrera profesional Objetivo: El/la aprendiz construye un plan de vida a partir del análisis de sus objetivos personales, académicos y profesionales.</p>			
V	Estilo de vida y carrera	<p>16 de Febrero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos y estrategias de planeación de vida y carrera. - Modelos para la planeación de vida y carrera. <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de estilos de vida exitosos. 	<p>Casares y Siliceo (2013) Págs. (25 -27), (43 - 64) y Capítulo 4 (págs. 87 - 105).</p>

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de plan de vida y carrera enfocado al ámbito profesional. <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación de habilidades y valores. - Desarrollo de su plan de vida y carrera profesional. 	
VI	Proyección de la carrera profesional	<p>23 de Febrero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitación a egresados para compartir experiencias. - Actividades con estudiantes de semestres avanzados. <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la carrera. - Análisis de trayectorias exitosas con profesionales destacados. <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de metas profesionales a largo plazo. - Desarrollo de un plan de carrera. 	Mesa panel
<p>Tema 3: Fortalecimiento de habilidades blandas (Soft Skills) para el desarrollo profesional. Objetivo: La / el aprendiz muestra un desempeño pertinente como estudiante y futuro profesional mediante el empleo adecuado de las habilidades blandas.</p>			
VII	Trabajo en equipo	<p>01 de Marzo de 2024</p> <p>¿Qué es el trabajo en equipo? Condiciones para que el trabajo en equipo sea posible Requisitos para realizar un trabajo en equipo Trabajo en equipo en el aula: Dinámicas de organización y planificación de técnicas participativas para la educación popular. Actividades de aprendizaje:</p>	<p>Ander-Egg (2000) Tema 1 (págs. 10-13) Tema 2 (págs. 14-17) Tema 3 (págs. 18-29)</p>

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
		<p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de dinámicas de grupos <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeño proyecto colaborativo <p>Participación en ejercicios de dinámica de grupo.</p>	
VIII	Comunicación asertiva	<p>8 de Marzo de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué afecta la comunicación - Herramientas de comunicación - Asertividad - Ejercicio: “yo lo miro así” de técnicas participativas para la educación popular. - Ejercicio de reflexión 1 y 2 de asertividad. <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de conceptos - Dinámicas (role-playing) <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en las dinámicas de comunicación asertiva. - Investigación y presentación de técnicas de comunicación asertiva. 	<p>Bernal, Cañarte, Macías y Ponce (2022). 683 - 695.</p> <p>Ugalde y Canales 2016.</p>
IX	Adaptabilidad	<p>15 de Marzo de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades blandas y la empleabilidad en el estudiantado universitario. - ¿Qué es adaptabilidad? - ¿Cómo desarrollar y perfeccionar la habilidad de la adaptabilidad? <p>Actividades de aprendizaje:</p> <p>Profesor(a):</p>	<p>Canossa Montes de Oca (2019)</p> <p>Raeburn (2022)</p>

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
		<ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre adaptabilidad - Ejercicios prácticos de adaptabilidad Alumno(a): <ul style="list-style-type: none"> - Pequeño proyecto de innovación y cambio 	
X y XI	Solución de problemas	22 Marzo y 12 de Abril de 2024. Actividades de aprendizaje: Profesor(a): <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de resolución creativa de problemas - Simulaciones de problemas Alumno(a): <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de problemas en equipo. - Participación en simulaciones de problemas. 	
		Primera evaluación parcial	
XII	Toma de decisiones	19 de Abril de 2024. Gestión y toma de decisiones. Actividades de aprendizaje: Profesor(a): <ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre toma de decisiones. - Análisis de casos de decisiones estratégicas. Alumno(a): <ul style="list-style-type: none"> - Participación en análisis de casos y toma de decisiones Reflexión personal.	Pilar, 2011 (Págs. 19 - 43). Lazatti, 2013.
Tema 4: Habilidades transversales para el quehacer profesional con responsabilidad y compromiso social Objetivo: El/la aprendiz fortalece algunas habilidades transversales para el quehacer profesional con responsabilidad y compromiso social mediante el análisis de diversas experiencias y su actuar como estudiante.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
XIII	Liderazgo social I -Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> - 26 de Abril de 2024. - ¿Qué es el liderazgo social? - Dinámica liderazgo participativo vs liderazgo tradicional - Ejercicios de liderazgo y trabajo en equipo. <p>Actividades de aprendizaje: Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria - Análisis de modelos de liderazgo social. - Casos de líderes sociales <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeño proyecto de impacto social. - Entrevistas con líderes sociales locales 	Fernández-Fonseca y Cardona-Sánchez (2017) Abaunza y Mejía (2012) Actividad 5: ¿Líder participativo/facilitador o cacique? (pág. 27) Actividad 7: Ejercicios de liderazgo y trabajo en equipo (págs. 36-41)
XIV	Liderazgo social II -Herramientas y trabajo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - 03 de Mayo de 2024. - Lecciones aprendidas - Análisis y reflexión de video sobre liderazgo <p>Actividades de aprendizaje: Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas para desarrollo de habilidades de trabajo comunitario. - Casos de proyectos comunitarios. <p>Alumno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapeo de recursos comunitarios - Participación en las prácticas. - 	Abaunza y Mejía (2012) Actividad 8: Lecciones para trabajar en equipo (pág. 42) Actividad 9: Cierre con video (pág. 43): https://youtu.be/1SachoHhaqM
XV	Responsabilidad y compromiso social -Dignidad, derechos, identidad y no discriminación --La vinculación y el compromiso social de las universidades interculturales	<ul style="list-style-type: none"> - 10 de Mayo de 2024. <p>Actividades de aprendizaje: Profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre desafíos sociales, compromiso y conciencia social - Debate sobre temas sociales contemporáneos. 	Plenaria

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
		Alumno(a): - Pequeño proyecto de compromiso social. - Reflexiones sobre decisiones personales.	
XVI	Compromiso social y profesional -Ser agentes de cambio -El profesional y la empresa socialmente responsable - Fundamentos de la ética - Ética y profesión - Códigos deontológicos. -Cierre del curso	17 de Mayo de 2023. La cultura como agente de cambio social en el desarrollo comunitario. Actividades de aprendizaje: Profesor(a): - Exposición sobre compromiso social en la profesión. - Debate sobre ética en el liderazgo social. - Análisis de códigos de ética y conducta. Alumno(a): - Planificación de compromiso social en la carrera profesional.	Moreno González (2012) Técnicas participativas para la educación popular. Tomo II. (1998) Actividad de cierre
XVII	Evaluación comprehensiva 22 - 26 Mayo (Fecha tentativa)		
17 de Mayo	Evaluación del Taller de Desarrollo Humano II 2024. (Encuesta de satisfacción).		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
Evaluación parcial	15%
Evaluación Comprehensiva	20%
Valores: Respeto, responsabilidad, equidad, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza.	15%

Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual	
*Tareas (35%) * Participación en conferencias, charlas y en clase (15%).	50%

Bibliografía

Principal

- Abaunza, B.M. y Mejía, F. (2012). Liderazgo y desarrollo de equipos. Programa de formación-acción para líderes rurales: Desatando energías locales. San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Ander-Egg, E., y Aguilar, M.J. (2001). *El trabajo en equipo*. México. Editorial Progreso.
- Cava, M. de J y Musitu, G. (2012) La potencialización de la autoestima en la escuela. Paidós.
- De Bono, E. (2007). *El pensamiento lateral. Manual de creatividad*. México. Paidós.
- De Sánchez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades del pensamiento: creatividad*. México. Trillas. Satir, V. (1991). *Ejercicios para la comunicación*. México. Editorial Pax México.
- Vranjesevic, J., Trikić, Z. y Rosandić, R. (2008). *Conviviendo juntos. Manual de educación intercultural para jóvenes*. En Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO). Cátedra UNESCO. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Lazzati, S. (2013). La toma de decisiones. Principios, procesos y aplicaciones. 1ra Ed. Buenos Aires. Granica. En <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IZ5fAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=toma+de+decisiones&ots=O9yjsskjY4&sig=BcB5gKa1WZo6p0SIBZ4Cc8v--8g#v=onepage&q=toma%20de%20decisiones&f=false> Consultado el 7 de enero de 2023.
- Casares Arrangoiz, D. y Siliceo Aguilar, A. (2013). *Planeación de vida y carrera*. México. Limusa.
- Carpenter, A. (2016). *La empatía es posible*. Desclée De Brouwer.
- Fernández-Fonseca, E. y Cardona-Sánchez, F. (2017). Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Jangwa Pana*, 16(2), 197-216
- Reaburn, A. (2022). *6 maneras de desarrollar la adaptabilidad en el lugar de trabajo y aceptar los cambios*. Asana. <https://asana.com/es/resources/workplace-adaptability-skills>. Consultado el 7 de enero de 2023.
- Canossa Montes de Oca, H. (2019). *Habilidades blandas en el estudiantado universitario y la empleabilidad en costa rica*. Revista académica Arjé. Vol. 2. No. 2. Pp. 5 -13. <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/205/151>
- Moreno González, A. (2012). La Cultura como Agente de Cambio Social en el Desarrollo Comunitario. *Arte individuo y sociedad*. Vol. 25. No. 1. Universidad Complutense de Madrid Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551284007.pdf>
- Pilar, J. (2011). *Herramientas para la Gestión y la Toma de Decisiones. 2da Ed. Editorial Hanne*. Pp. 19 - 43. en https://www.jorgepilar.com/assets/pdf/Herramientas-para-la-gestion_2-edic_Jorge-Pilar.pdf Consultado el 7 de enero de 2023.