

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Historia y Cultura Regional	Ciclo: Primavera 2019
Profesor(a): Cecilia del Socorro Medina Martin Correo electrónico: Cecilia del Socorro Medina Martin Cecilia.Medina@uimgroo.edu.mx	Clave: TUAL-203
<p>Objetivo general: dotar a los alumnos de la licenciatura de Turismo Alternativo con conocimientos básicos en historia y cultura Regional y su la aplicación al turismo. Reflexionarán sobre la importancia de esta cultura en la historia de México, a través de su estudio, principalmente en la región centro del estado de Quintana Roo y de la Península de Yucatán. Así mismo estudiarán los cambios políticos, sociales, culturales y económicos que se han originado en el Caribe para contextualizar la importancia de Quintana Roo en esta región y en la República Mexicana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Adquirir conocimientos sobre la historia y cultura regional, así como de los cambios que se han suscitado 2) Resaltar la relación entre la historia, la cultura y el turismo 3) Discutir el uso turístico del patrimonio histórico y cultural 4) Caracterizar y distinguir los diferentes períodos históricos 5) Señalar los devenires históricos y culturales de México, en particular en la región maya 6) Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos que les permita contextualizar los hechos históricos del país y su repercusión en el turismo. 	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Conocimientos previos de historia	
<ul style="list-style-type: none"> • Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: relación vertical con otras asignaturas: Espeleología y control de grupos, flora y fauna de interés turístico, Diseño de productos, Planeación turística, Taller de elaboración y evaluación de proyectos, Orientación y cartografía, Diseño de senderos interpretativos, Taller de gestión y seguimiento de proyectos, e idiomas, y horizontal con otras asignaturas: Geografía y patrimonio Turístico, Arqueología y legislación. 	
<p>Competencias generales y específicas a desarrollar:</p> <p>Al concluir la signatura, el estudiante adquirirá las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las orientaciones teóricas y metodológicas de la historia y la cultura orientadas al turismo - Comprender la relación de la historia y el turismo así como la gestión de proyectos culturales - Evaluar críticamente de la valoración de los procesos históricos y culturales como recurso turístico 	
<ul style="list-style-type: none"> - Contribución al perfil de egreso: - El estudiante conocerá y será capaz de explicar en visitas guiadas las características de los diferentes períodos históricos y áreas culturales de Mesoamérica, en especial de la zona Maya - El estudiante adquirirá habilidades para desarrollar técnicas de análisis e investigación en turismo cultural - El estudiante será capaz de aplicar su formación en turismo histórico para iniciar proyectos en forma autónoma 	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: introducción al curso de historia y cultura regional			
Objetivo: comprender los conceptos historia, región y cultura y reflexionará sobre la importancia de estudiar la historia regional, para comprender la vida contemporánea y aplicarla al turismo.			
I	1.1. Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. 1.2. Presentación del programa del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 	
	1.3. La importancia de la historia y la cultural, y su relación con el turismo 1.4. La utilidad de la historia 1.5. El concepto de región 1.6. Examen diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. - Presentación de un video de procesos históricos en México - Mesa de discusión grupal 	Hernández y Ramírez, (2001). Pp: 5-32. Pdf. Palacios, (1983). Pp: 56-68. Pdf.
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			
II	1.7 ¿Qué es la cultura? 1.8 Turismo y Cultura 1.9 Examen de suficiencia de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación sobre las diferentes definiciones de cultura -Lluvia de ideas en el salón de clase -Debate sobre cultura y turismo 	Barreto, (2007). Pp: 9-36 Comas, (1998). Pp: 30-41 Tejera, (1999). Pp: 4-5 y 8-9 Kuper (2001). Pp. 189-234
	Historia universal 1.9 Prehistoria 1.10 Historia	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadro sinóptico en el cual se compare los procesos históricos universales, nacionales y regionales - Foro de discusión en Plataforma educativa 	Brom, 2002.
III	1.11 Historia, periodo histórico, Región, contexto nacional e internacional	<ul style="list-style-type: none"> -Discusión en clase - Ver video documental Mesoamérica 	Martos, (2002). Pp: 24-33
	1.12. Panorama del Quintana Roo prehispánico 1.13. Los habitantes de la costa oriental de la Península de Yucatán 1.14 Asentamientos mayas en el actual estado de Quintana Roo	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en el aula virtual - Mapa de Quintana Roo con los sitios y regiones en la época prehispánica 	Nalda, (1995). Pp: 12-28 Nava, (s/f). Pp: 159-173.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			Villalobos, (2013) Pp: 1-35
IV	1.15 Principales Cacicazgos	-Presentación y discusión en clase	Careaga, (1979). Pp: 51-96 Rosado, (1940). Pp: 51-62 Video: Los mayas https://www.youtube.com/watch?v=gUKsGf8slJ8
Tema 2: El descubrimiento y la conquista inconclusa de la Península de Yucatán			
Objetivo: El estudiante analizará el proceso del descubrimiento y la conquista de la Península de Yucatán e identificará las causas que propiciaron la conquista del pueblo maya.			
V	2.1 El descubrimiento de América	- Presentación y discusión en clase	Careaga, (1979). Pp: 9-56
VI	2.2 La conquista del Nuevo Mundo: el Caribe y México	-Caracterización de cada zona en el aula -Resolver ejercicio plataforma educativa	Brading, (1989). Pp: 21-62 Careaga, (1979). Pp: 69-150
	Observación de clase.		
VII	2.3. El orden colonial	- Elaborar cuadro sinóptico de la conquista en el área maya	Batalla, (2008). Pp: 113-143 Hervick, (1995). Pp: 11-17
VIII	2.4. Las provincias de Yucatán	Resolver ejercicio plataforma educativa	Careaga, (1984). Pp: 1-108
IX	2.5. Repaso y aclaración de dudas de los Temas 1 y 2	Maratón de preguntas	
	Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
X	2.6 El México Independiente	-Foro de discusión de los principales sucesos históricos acontecidos en el México Independiente.	Batalla, (2005). Pp: 145-160
XI	2.7 El oro verde de Yucatán	- Discusión de la lectura en clase - película: La casta divina	Hervik, (1995). Pp: 18-21 Lapointe, (2008). Pp: 32-57 Rosado, (1940). Pp: 95-131y 181-196.
	2.8 La Guerra de Castas	-Ver video documental de la guerra de castas - Discusión en clase del material bibliográfico y documental	Mossbrucker, (1995). Pp: 44-45 y 56-66 Saastun, (1997). Pp: 4-15

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			Rosado, (1940). Pp: 95-131y 181-196.
XII	2.9 La frontera México-Belice	Elaboración de Guion de visitas con las principales características de etapa histórica	Higuera, (2002). Pp: 83-130
	2.10 La creación del territorio federal de Quintana Roo y de Payo Obispo	Lluvia de ideas en clase del material bibliográfico	-Bautista, F. (1998). Pp: 11-66.
	2.11 La Revolución Mexicana y el Territorio Federal de Quintana Roo	Discusión en clase del material bibliográfico y documental	Batalla, G. (2008). Pp: 1-40.
Tema 3: vida peninsular, siglos XIX al XXI			
Objetivo: El estudiante identificará los principales acontecimientos históricos de la región de estudio y ampliará sus conocimientos sobre los acontecimientos históricos que han sido relevantes en la vida de la Península de Yucatán			
XIII	3.1 De Payo Obispo a Chetumal	Bautista, (1998). Pp. 11-66 Menéndez, (1936). Pp. 158-163	
XIV	3.2 La reorganización del Territorio: el auge del chicle y la madera	-Foro Plataforma educativa -Resolver ejercicio plataforma educativa	Higuera, (2002). Pp: 130-136.
XV	3.3. La región de estudio: imagen etnográfica de una micro-región quintanarroense	-Cuadro sinóptico de la lectura	Macías, (2002). Pp: 221-308.
XVI	Repaso general		
	Evaluación segundo parcial Retroalimentación de la evaluación parcial Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	Evaluación comprensiva. Retroalimentación de la evaluación.		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema 1 y 2, sub tema del 2.1 al 2.4), semana IX, 15%) Segunda evaluación parcial (tema 2 y 3, subtema del 2.6 al 3.3), semana XVI, 15%)	30%
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII	30%
3. Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	10%

4. *Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos *Reporte del viaje de estudios *Vinculación con el contexto * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	30%
Total	100 %

Perfil del docente: contar con conocimientos de Arqueología, capacidad para adaptarse a diferentes entornos, comprometido con la educación del estudiante, motivar al estudiante con estrategias didácticas, ser accesible, amable, empático, habilidades comunicativas, explicar con claridad, saber escuchar, capacidad de liderazgo y síntesis, uso de recursos tecnológicos.

Bibliografía

Principal:

- Arciniegas, G. (1983). Biografía del Caribe. México: Porrúa.
- Bautista, F. (1998). De Payo Obispo a Chetumal. En Ramos, M. (Coord.), Payo Obispo 1898 1998 Chetumal. A propósito del Centenario, Pp: 11-66. México: UQROO/HMOPB.
- Batalla, G. (2008). México Profundo. México: Random House Mondadori.
- Barreto, M. (2007). Turismo y Cultura. Ed. Pasos, Tenerife, España.
- Bracamonte y Sosa, P. (2001). La conquista inconclusa de Yucatán. Los mayas de la montaña, 1560-1680. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Brading, D. (1989). Mito y profecía en la historia de México. México.
- Beteta, R. (1999). Tierra del Chicle. Quintana Roo: Gobierno del Estado de Quintana Roo/IQC.
- Brom, Juan (2002) "Los grandes períodos históricos", en *Para comprender la historia*, México, Editorial Nuestro Tiempo.
- Careaga, L. (Comp.). (1979 - 1984). Lecturas básicas para la historia de Quintana Roo. (3 Tomos). Quintana Roo: Fondo del Fomento Editorial del Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- Comas, D. (1998). Antropología económica. España: Editorial Ariel.
- Geertz, C. (s/a). La cultura como religión y como gran ópera. En Kuper, A. Cultura la versión de los antropólogos. México: Paidós
- Hernández, A y Sánchez, M. (2001) Historia General. Curso preparatorio de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Pp: 15-32.
- Hervick, P. (1995). Las categorías sociales de Yucatán. En Boletín de la escuela de ciencias antropológicas de la universidad de Yucatán. No. 119, Pp: 5-43.
- Higuera, A. (2002). Quintana Roo entre tiempos. Política, poblamiento y explotación forestal, 1872-1925.
- Kuper (2001). La cultura vista desde la historia. En Cultura. La versión de los antropólogos. Pp. 189-234
- Lapointe, M. (2008). Historia de Yucatán Siglos XIX-XXI. Mérida Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Macías, R. (2007) El Caribe mexicano historia e historiografía contemporánea.
- Martos, L. La costa oriental de Quintana Roo. Arqueología Mexicana, Vol. IX, No.54, Pp: 24-33.
- Menéndez, G. (1936). Quintana Roo álbum monográfico. Chetumal.
- Montero, P. (2003) Reseña de "Contra viento y marea. Los piratas en el Golfo de México" de Antonio García de León. Revista Mexicana del Caribe. Vol. VIII, No. 16, Pp: 198-205.
- Mossbrucker, G. (1995). Rebeliones y etnicidad un intento de explicar sus nacimientos. En Boletín de la escuela de ciencias antropológicas de la universidad de Yucatán. No. 119, Pp: 56-66.
- Nalda, E. y López, J. (1995). Investigaciones Arqueológicas en el sur de Quintana Roo. Arqueología Mexicana, Vol. III, No.14. Pp: 12-28.

- Palacios, J. (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. En Revista Interamericana de planificación. Vol. XV, No.66, Pp: 56-68.
- Rosado, L. (1940). Un pueblo y un hombre. México.
- Rovira, R. (s/f). Mesoamérica: concepto y realidad de un espacio cultural. Pp: 1-11.
- Ruz, Mario Humberto (Coord.). (2002). Paisajes Domesticados, Imágenes etnográficas de tres microrregiones quintanarroenses. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- SAASTUN (1997). Breve ojeada a la Guerra de Castas de Yucatán. SAASTUN Revista de Cultura Maya. Núm. 1, Pp: 4-15. Mérida Yucatán: Instituto de Cultura Maya de la Universidad del Mayab.
- Tejera. H. (1999). La antropología. México: CONACULTA.

Complementaria:

- Macías, G. (2002). La Península fracturada, confederación marítima social y forestal del Territorio Federal de Quintana Roo 1884-1902. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Sharer, R. (2003). La Civilización maya. Fondo de Cultura económica.